

ГУ «Гимназия № 5» города Рудного

**СЕРИЯ**

**«В помощь классному  
руководителю»**

**«Методический сборник приемов  
изучения индивидуальности  
учащихся и семьи»**



*Составители:  
зам. по ВВР Рощина Г.А.,  
психолог Артюшина С.В.*

2012 г.

# Изучение личности ребенка и коллектива

Раздел 1. Психологические особенности детей различных возрастных периодов.

Раздел 2. Диагностический инструментарий.



## Раздел 1.

*Психологические особенности детей различных возрастных периодов.*

### **Причины школьной дезадаптации первоклассника.**

Начало школьного обучения является для каждого ребенка сильным стрессом. Поступление в школу вносит большие перемены в его жизнь. У первоклассников в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, обостряться хронические заболевания. Значительная часть детей (50-60 %) адаптируются в течение первых двух-трех месяцев обучения. Другим детям (примерно 30 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. В каждом классе есть примерно 15 % ребят, у которых к трудностям в учебной работе прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Они отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу.

Успешность и безболезненность адаптации ребенка к школе связаны с его психологической и физиологической готовностью к началу систематического обучения.

Существует ряд причин, вызывающих у младшего школьника трудности адаптации к обучению:

- *Несформированность «внутренней позиции школьника»* - представляет собой сочетание познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми. О «внутренней позиции школьника» можно говорить тогда, когда ребенок действительно хочет учиться, а не просто посещать школу. У половины детей, поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована. Особенно актуальна данная проблема для шестилеток.
- *Слабое развитие произвольности* – одна из основных причин неуспеваемости в первом классе. У ребенка должны быть сформированы: умение сознательно подчинять свои действия правилу; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить задание по зрительному образцу.
- *Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.*
- *Вынужденное подчинение новым правилам школьной жизни* – приводит к повышению психологического напряжения.

- *Общение с учителем.*
- *Недостаточная развитая способность к взаимодействию с другими детьми –* обычно трудности в общении со сверстниками возникают у детей, не посещавших детский сад, единственных в семье.
- *Завышенные требования со стороны родителей* - нормальные средние успехи ребенка воспринимаются родителями как неудача. Реальные достижения не учитываются или оцениваются низко. В результате у ребенка растет тревожность, формируется мотивация избегания неудач и низкая самооценка. Часто родители, пытаясь преодолеть трудности, добиться лучших (с их точки зрения) результатов, увеличивают нагрузки, устраивают ежедневные дополнительные занятия, заставляют по нескольку раз переписывать задания. Это приводит к еще большему торможению развития.
- *Состояние здоровья и уровень физиологического развития* – организм должен быть функционально готов, чтобы адекватно реагировать на воздействия внешней среды.

\*Трудности возникают у *соматически ослабленных детей* (стоящих на учете у разных специалистов), *детей с синдромом дефицита внимания (гиперактивных)* (у мальчиков встречается чаще, чем у девочек), *леворуких детей* (характерна зеркальность письма, пропуск и перестановка букв) и *детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы* (это агрессивные, эмоционально расторможенные, застенчивые, тревожные дети).

В семьях, где часто бывают конфликты между супругами, ребенок растет *тревожным, неуверенным*, т.к. семья не способна удовлетворить его основные потребности в безопасности и любви. Как следствие – общая неуверенность в себе автоматически переносится на школьную жизнь.

Для того, чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел безболезненно, необходимо:

- оказать помощь ребенку в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика,
- приучение к режиму дня и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Объективные критерии, характеризующие успешность адаптации первоклассников к обучению, таковы:

- *адекватность поведения;*
- *вовлеченность ребенка в жизнь класса;*
- *проявление способности к самоконтролю, к соблюдению порядка;*
- *терпимое, спокойное отношение к временным неудачам;*
- *способность к поиску конструктивного выхода из сложных ситуаций.*

\*Необходимо также постоянно контролировать состояние здоровья ребенка и изменение его показателей под влиянием учебной нагрузки – *это один из основных критериев, характеризующих протекание адаптации к систематическому обучению.*

## Лекция для родителей первоклассников.

*Существует прекрасный способ понять другого человека - встать на его место.*

Поставим себя на место ребенка, который впервые переступает порог школьного здания.

Ему предстоит **адаптироваться в системе**, которая кардинально отличается от того, с чем он имел дело прежде.

Ему предстоит научиться **строить свое поведение в соответствии с новой системой правил**, заданным обществом. Он становится учеником.

Наконец, у него должна сформироваться **внутренняя позиция школьника**.

Но все это понимаем мы, взрослые, уже имеющие опыт школьной жизни.

Ребенок смотрит на все другими глазами. Он знакомится со взрослыми и с детьми, некоторых из них он никогда в жизни не видел и должен **установить с ними отношения**.

Он осваивает новый, совершенно незнакомый для него **вид деятельности – учение**. Ему нужно понять и запомнить **новые правила поведения**.

Наконец, теперь **результаты его деятельности будут оцениваться учителем**.

В первые дни, пребывания в школе на ребенка обрушивается масса новых впечатлений, подобно тому, как 60 % информации об окружающем мире человек усваивает в первые 3 года жизни.

Поэтому основной задачей родителей сейчас является создание необходимых ребенку условий для полноценного **отдыха**. Особенно сложно сейчас детям с астеническим типом телосложения: худеньким, маленьким.

Дело в том, что уже видна проблема недостаточно высокой работоспособности детей: признаки утомления у многих первоклассников выражены уже в начале третьего урока.

Утомление в этом возрасте проявляется своеобразно: повышенная двигательная активность (расторможенность), суетливость. Поэтому, если ребенок возвращается из школы в перевозбужденном состоянии, позаботьтесь о его отдыхе: пусть послушает спокойную музыку, поиграет в настольные игры.

Обратите внимание на **состояние здоровья** детей, которое является необходимым условием их нормального развития. Ведь уже при переходе в среднее звено у 40% ребят наблюдается искривление осанки. Часто возникают проблемы со зрением; проследите, чтобы освещение было достаточным и ребенок смотрел телевизор не более 2-х часов в выходные дни. Оберегайте своих детей от сцен насилия: вследствие богатого детского воображения они могут стать причиной возникновения разного рода страхов.

Как Вы знаете, люди делятся на художников и мыслителей, которые воспринимают мир по-разному. У детей абстрактное мышление еще только формируется они поголовно все художники, т.е. реагируют на ситуацию очень эмоционально и непосредственно. Они всегда настроены на волну значимых взрослых, какими являются для них родители и перенимают родительские установки по отношению к себе и к миру.

Автор книги «Педагогика для всех: книга для родителей» Соловейчик С.Л. считает, что судьба ребенка зависит от того, какую из пяти указанных ниже позиций занимают родители: (попробуйте отнести себя к одной из них):

- 1) В мире нет ни любви, ни совести.

- 2) А есть ли в мире любовь? Есть ли совесть?
- 3) Нет, все-таки в мире есть любовь и совесть!
- 4) В мире есть любовь и совесть.
- 5) Любовь и совесть правят миром.

Для воспитания детей приемлемы только последние **2 позиции**. И в заключении, хочется пожелать, чтобы в том небольшом мире, который называется *Вашей семьей*, правила **со-  
весть и любовь**.

### Психологический портрет мальчиков и девочек.

| Девочки  | Мальчики  |
|--|---|
| Рождаются более зрелыми на 3-4 месяца  | На 2-3 месяца позже начинают ходить, на 4-6 месяцев говорить  |
| Более чувствительны к шуму, у них выше кожная чувствительность   | До 8 лет острота слуха выше, чем у девочек  |
| Более склоны к попечительской деятельности: ухаживать, нянчить, поучать, критиковать младших братьев и сестер                                    | Нет данной склонности   |
| В центре внимания с раннего детства находится человек, взаимоотношения между людьми; привлекательными являются домашние дела                     | Сфера интересов связана с их высокой двигательной и познавательной активностью, интерес к путешествиям, приключениям; проявляют меньше интереса к домашним делам, хуже приучаются к самообслуживанию, в быту беспомощны |
| Игры «опираются» на ближние зрение: играют в ограниченном пространстве, в уголке   | Для полноценного психического развития требуется большое пространство; осваивают как горизонтальную, так и вертикальную поверхности   |
| Используют игрушки только по назначению  | Лучше понимают и интересуются устройством вещей; игрушки используют не по назначению, сознательно находя им неожиданное применение  |
| Нравственные понятия формируются несколько раньше; более зависимы; лучше приспособляются к обстоятельствам; легче вписываются в новую обстановку | Менее склонны придерживаться установленных границ и рамок, чаще их переступают  |
| Весьма самолюбивы и обидчивы; более чувствительны к критике; чаще жалуются   | Менее восприимчивы к критике  |
| Девочки  | Мальчики  |
| Более исполнительны; склонны верить в «авторитет», внушаемы; менее решительны  | Не столь сильно преклоняются перед «авторитетом»  |

|  |   |
|--|---|
| в действиях  |   |
| Быстро набирают темп работоспособности   | Врабатываются долго; чаще поднимают руку на уроках, не боясь ошибиться  |
| Восприятие более детализировано  | Превосходят по пространственным способностям  |
| Мышление более конкретно и прагматично   | Развито абстрактное мышление, склонны к обобщениям, философствованию  |
| Вопросы задают ради установления эмоционального контакта со взрослыми  | Ориентированы на получение конкретной информации; вопросы задают ради получения ответа  |
| Лучше выполняют типовые, шаблонные задания, склонны к выполнению монотонного труда; аккуратны, исполнительны | Лучше выполняют поисковую деятельность, предлагают новые идеи, нестандартные способы решения; ярче выражено творческое начало; менее точны и аккуратны в выполнении заданий |
| Превосходят по вербальным способностям; речь более правильная и сложная                                      |   |

**Памятка для родителей  
«Ваш ребенок – пятиклассник!»**

***Некоторые проблемы пятиклассников:***

- В письменных работах пропускает буквы;
- не умеет применять правила, хотя знает их формулировку;
- с трудом решает математические задачи;
- плохо владеет умением пересказа;
- невнимателен и рассеян;
- неусидчив во время занятий, индивидуальной работы;
- не умеет работать самостоятельно;
- с трудом понимает объяснения учителя;
- постоянно что-то и где-то забывает;
- плохо ориентируется в пространстве (в том числе в своей тетради);
- испытывает страх перед уроками, учителями;
- часто меняет друзей, ни с кем не дружит подолгу.

***Признаки, возникшей дезадаптации школьника.***

Усталый, утомленный вид ребенка.

Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.

Стремление при разговоре отвлечь родителей от школьных событий.

Нежелание выполнять домашние задания.

Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

Жалобы на те, или иные события, связанные со школой.

Беспокойный ночной сон.

Трудности утреннего пробуждения, вялость.

### ***Золотые правила воспитания для родителей.***

- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Создайте условия для успеха ребенка, дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Не пытайтесь реализовать в ребенке свои несбывшиеся мечты.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример.
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
- Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно Вы!

### **Возрастные особенности пятиклассников.**

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе - одним из важнейших периодов школьного обучения. Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется ***низкой организованностью, снижением интереса к учебе и ее результатам***, а с психологической - ***снижением самооценки, высоким уровнем тревожности***. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, у них может нарушиться сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70 – 80 % школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через **2-4 недели** после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2-3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей и носят они психосоматический характер. Именно в этом возрасте начинаются изменения в эндокринной системе. Происходит интенсивный рост тканей и функционирование других важных желез внутренней секреции. Отсюда очевидный скачок в росте подростков и половое созревание. Благодаря этому внешний вид подростка приближается к внешнему виду взрослого человека. Но следует помнить, что позвоночник отстает в годичной прибавке от темпа роста тела в длину, поэтому именно в этом возрасте чаще всего происходят нарушения осанки. Рост различных органов и тканей предъявляет повышенные требования к деятельности сердца. Оно растет, и к тому же, быстрее, чем сосуды. Это может быть причиной частых сердцебиений, повышения кровяного давления, головных болей, быстрой утомляемости, головокружения.

Благодаря активизации желез внутренней секреции (щитовидной и половой) усиливается обмен веществ, что способствует бурному подъему энергии. Поэтому умственное и

физическое переутомление, длительное нервное перенапряжение, сильные эмоциональные переживания (страх, гнев, обида) могут быть причиной повышенной раздражительности, слабости сдерживающих механизмов, рассеянности. Следует также помнить, что развитие лобных долей головного мозга, отвечающих за программирование, контроль и регуляцию сложных форм психической деятельности заканчивается лишь к 12-14 годам.

В этом возрасте возникает новое физиологическое образование - *феномен взрослости*, а также пробуждение первых романтических чувств. Ребенок не только начинает считать себя взрослым, но и чувствовать себя взрослым. Он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет подлинной полноценной взрослости, хотя есть потребность в признании его взрослости другими людьми. Пятиклассникам характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую они выполняют. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность по этому предмету, а субъективное отношение к нему. Такое отношение к собственным возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, интересов и умений школьников. В этом возрасте дети очень интересуются способами развития мышления, памяти, внимания, поскольку наблюдательность, внимательность, умение замечать детали являются теми свойствами, которые они очень ценят в себе и других людях.

В жизни детей этого возраста значительное место еще занимает игра, поэтому следует включать игровые моменты в процесс обучения с элементами соревнования. Очень важно использование юмора в общении с пятиклассниками - он имеет большое значение для познавательного развития учения.

### **Новообразования и особенности подросткового возраста.**

**Подростковый возраст** - этап развития личности, процесс перехода от зависимого, опекаемого детства, когда ребенок живет по особым правилам, установленным для него взрослыми, к *самостоятельной жизни*.

**Подростковый возраст** подразделяется на два периода: пубертатный (младший подростковый возраст) – 11-15 лет и юношеский (ювенильный возраст) – 16-19 лет.

Пубертатный период характеризуется физиологическими изменениями в организме при половом созревании. Младший подростковый возраст распадается на две фазы – негативную и позитивную, или фазу влечений и фазу интересов. Первая, длящаяся около двух лет, связана со свертыванием и отмиранием прежде установившейся системы интересов (отсюда ее протестный, негативный характер). Вторая характеризуется созреванием новых интересов.

В этом возрасте формируется «чувство взрослости» - стремление быть, казаться и действовать как взрослый. Если родители относятся к этому адекватно, то развитие происходит бесконфликтно.

Если же к подростку относятся, как к ребенку, то возникает конфликт, взаимное непонимание.



Психологические проблемы подростка связаны прежде всего с самоопределением в интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах. Для этого возраста характерны поиск понимания, постоянная готовность к контактам, потребность получить «подтверждение» со стороны другого. Главным признаком подросткового возраста является потребность занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире (понять себя и свои возможности, свое место и назначение в жизни).

В силу недостаточной психологической и социальной зрелости подросток, отстаивая перед взрослым свои новые взгляды, добиваясь равных прав, стремясь расширить рамки дозволенного, одновременно ждет от них помощи, поддержки; ждет (конечно, неосознанно), что взрослые обеспечат относительную безопасность, оградят его от слишком рискованных шагов.

*К отдельным проявлениям подросткового кризиса относят следующие:* негативизм, грубость, скрытность и нарочитость поведения, стремление поступать наперекор требованию и желаниям взрослых, игнорирование замечаний, уход от обычной сферы общения, склонность к анализу. Распространенным симптомом пубертатного кризиса является также суицидальное поведение.

В этот период начинается внутреннее психологическое отделение ребенка от семьи, появляется независимость его самооценки от оценки родителей. Самооценка подростка - неустойчива, носит свехобобщенный характер, недостаточно целостна и противоречива.

Для прохождения кризисного периода на данном возрастном этапе, необходимо соблюдать ряд моментов:

- замечать любые положительные изменения в развитии личности подростка;
- разговаривать с ребенком как с равным себе, уважая его мнение; избегая нравоучений, криков, назидательности и иронии;
- воспитывать естественный взгляд на проблемы взаимоотношения полов: не упрощенное, не вульгарное, а простое; здоровое отношение позволит создать в будущем нормальную семью.

### **Психологические особенности старших подростков.**

Современный старшекласник – продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. Возраст от 16 до 19 лет принято считать периодом ранней юности.

*Каковы же психологические особенности подростков в данный возрастной период?*

Физическое и психическое развитие гармонизируется, в отличие от подросткового периода, основной чертой которого была неравномерность развития.

Новым и главным видом психологической деятельности для юношей становится **рефлексия, самосознание**. Вот почему старшекласников так привлекает возможность узнать что-то новое о себе, о своих способностях.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника. Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Самосознание юношей и девушек преимущественно устремлено в будущее. Этот возраст полон романтизма и в то же время опасений, как сложится жизнь в будущем.

**Юность** – *пора становления мировоззрения.* Для этого есть все предпосылки: сформировалось абстрактно-логическое, теоретическое мышление, достигнута психологическая самостоятельность, приближается социальная зрелость. Учение приобретает большую ценность, чем раньше, и все больше времени посвящается самообразованию. Старший школьник миновал эпоху подростковых кризисов и конфликтов. Приобретение знаний связывается с планами на будущее. Молодые люди ищут себя через различные роли, перспективы соотносятся с собственными возможностями.

В эмоциональной сфере юношей сохраняется повышенная ранимость, чувствительность, экзальтация сменяется депрессией. Очень болезненно воспринимаются и собственная внешность, и собственные способности, хотя способы выражения эмоций стали шире и лучше контролируются. Старший школьник может быть уже способен к глубоким “взрослым” переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам. При переходе к юности улучшается **коммуникативность, появляются самостоятельность, уравновешенность, самоконтроль.**

Для юношей, как и для подростков, по-прежнему чрезвычайно значимо общение со сверстниками. Но если у подростков оно носило поверхностный характер, то теперь общение стало более интенсивным и глубинным. Юноши и девушки порой одержимы стремлением найти свое второе “Я”. Поиски друга, объекта любви добавляют немало волнений и переживаний в этом возрасте.

Меняются взаимоотношения со взрослыми. Если желание видеть в своих родителях друзей, советников не удовлетворяется, еще больше возрастает стремление найти друга или подругу.

На данном возрастном этапе старшие подростки сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности – уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

### **Возрастные потребности человека:**

**0-3 года**      потребность в безопасности.

- 3-6 лет**      потребность в любви.  
**6-12 лет**    потребность в уважении.  
**12-16 лет**   потребность в понимании ровесников.  
**17-27 лет**   потребность в любви и дружбе.  
**с 27 лет**     потребность в самоактуализации.

### **Советы классным руководителям.**

- Приглашая родителей в школу, спросите себя: что я хочу получить в результате? Если просто выговориться, осудить действия ребенка или методы воспитания родителей, то этот путь неэффективен. Попробуйте найти конструктивное решение, ведь это облегчит прежде всего вашу работу.
- Во время обсуждения в присутствии ребенка помните: как бы он ни был виноват, родители всегда (по крайней мере на людях) должны быть адвокатами своих детей. Двое на одного – это нечестно!
- Не полагайтесь на слухи. Говорите только о достоверно известных фактах, не поощряйте ябедничество.
- Говорите о конкретных вещах, старайтесь не употреблять неопределенных выражений типа “плохо себя ведет”, “не хочет учиться”. Выражайтесь ясно: “Не сделал два домашних задания по математике”, “Отказался отвечать на уроке химии” и так далее. Тогда родителям будет легче проконтролировать дальнейшую учебную деятельность ребенка.
- Предлагая возможные способы решения проблемы, не провоцируйте взрослых на насилие, когда закончится “разбор полетов”, этим вы лишь настроите детей против себя. Как результат: дети будут стараться скрыть от родителей дату очередного собрания.
- Заканчивая встречу, спросите себя: оправдались ли мои ожидания от этой встречи? С каким чувством родители уходят домой? Как посмотрит на меня ученик завтра? *Развитие ребенка – сложный, неоднозначный процесс. И от того, насколько тернистым и болезненным будет ваш совместный путь по, конечно же, всегда индивидуальному образовательному маршруту, зависит, о чем будет вспоминать человек через десять или двадцать лет после школы. Куда приведет его та дорога, которую он, пытая и отдуваясь, неуклонно преодолевал, опираясь на ваши и родительские руки?*

***Ведь когда тебя поддерживают с двух сторон, как-то надежнее...***



## Раздел 2.

### *Диагностический инструментарий.*

#### **Начальное звено.**

#### **Психологический тест М.А. Панфилова «Кактус».**

**Цель:** выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

**Возраст:** дошкольный и младший школьный.

**Материал:** бумага (формат А4), карандаш.

**Инструкция:** «На листе бумаги нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!»

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

#### **Беседа:**

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?
5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

#### **Интерпретация:**

- Агрессия: наличие иголок, иголки длинные, сильно торчат и близко расположены.
- Импульсивность: отрывистые линии, сильный нажим.
- Эгоцентризм: крупный рисунок, в центре листа.
- Зависимость, неуверенность: маленький рисунок внизу листа.
- Демонстративность, открытость: наличие выступающих отростков, необычность форм.
- Скрытность, осторожность: расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.
- Оптимизм: использование ярких цветов.
- Тревога: использование темных цветов, внутренней штриховки, прерывистые линии.
- Женственность: наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.
- Экстравертированность: наличие других кактусов, цветов.
- Интровертированность: изображен только один кактус.
- Стремление к домашней защите: наличие цветочного горшка.
- Стремление к одиночеству: изображен дикорастущий кактус.

## **Проективная методика Нежной «Школа зверей».**

Для диагностики процесса адаптации ребенка к школе можно использовать методику Нежной "Школа зверей". Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

### ***Оборудование:***

Бумага, цветные карандаши.

### **Предварительная подготовка**

***Инструкция:*** «Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите "Школу зверей". Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой "Школе зверей", пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза».

***Инструкция:*** «Вы побывали в "Школе зверей". А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели. Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте букву "я"».

### ***Интерпретация:***

#### ***1. Положение рисунка на листе.***

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части – неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

#### ***2. Контуры фигур.***

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий – все это защита от окружающих. Агрессивная – если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой – если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью – если поставлены щиты, заслоны.

#### ***3. Нажим.***

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим – о проявлении тревожности, очень сильный – о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

#### ***4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, – глаза, уши, рот.***

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации,

особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот – о легкости возникновения страхов. Зубы – признак вербальной агрессии.

#### **5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.**

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

#### **6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.**

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

#### **7. Изображение учебной деятельности.**

В случае отсутствия изображения **учебной деятельности** можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

#### **8. Цветовая гамма.**

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

### **Методика «Мой класс».**

\*Вниманию учащихся предлагается листок с рисунком класса.

**Инструкция:** «Ребята! На этом рисунке схематично изображен ваш класс. За столом сидит учитель, заняты своим делом ученики. Часть ребят играет во дворе. Найдите и отметьте крестиком на рисунке себя, напишите рядом букву «Я». Затем отметьте (тоже крестиком) на рисунке своих друзей (подруг), напишите рядом их имена.

*Анализ результатов:*

1. **Выраженность познавательных интересов** – решение задачи у доски; совместное чтение книги; вопросы, задаваемые учителю;
2. **Позиция «один, вдали от учителя»** - эмоционально неблагополучная позиция ребенка, указывающая на трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе;
3. **Отожествление себя с детьми, стоящими в паре, вместе играющими** – доказательство благополучной социально-психологической позиции ребенка;
4. **Место рядом с учителем** – учитель является значимым лицом для ребенка;
5. **Игровая позиция** – не соответствует учебной позиции.

## **Методика «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи».**

Методика предназначена для того, чтобы выявить, к кому из членов семьи больше всего привязан ребенок.

*Инструкция:* при выборе ответов, необходимо выбрать один вариант по каждому пункту.

### **Если бы я был (а) волшебником, то...**

1. Я бы никогда не расставался (лась) с – мамой, папой, братом, сестрой, бабушкой, бабушкой;
2. Я бы ходил (а) по пятам невидимкой за - мамой, папой, братом, сестрой, бабушкой, бабушкой;
3. Я бы придумывал (а) сны, где всегда была бы – мама, папа, брат, сестра, бабушка, бабушка;
4. Я бы поделился (лась) своим волшебством с - мамой, папой, братом, сестрой, бабушкой, бабушкой;
5. Я бы подарил (а) необычный подарок – маме, папе, брату, сестре, бабушке, бабушке;
6. Я бы создал (а) сказочную машину для – мамы, папы, брата, сестры, бабушки, бабушки;
7. Я бы построил (а) самый красивый дворец для - мамы, папы, брата, сестры, бабушки, бабушки;
8. Я бы взял (а) с собою на необитаемый сказочный остров – маму, папу, брата, сестру, бабушку, бабушку;
9. Я бы испек (ла) самый вкусный пирог для - мамы, папы, брата, сестры, бабушки, бабушки;
10. Я бы одел (а) в самый лучший наряд - маму, папу, брата, сестру, бабушку, бабушку.

### ***Интерпретация результатов:***

Подсчитывается общее количество выборов каждого члена семьи. Для легкости подсчета приравнивается одна выборка к одному баллу. Выборки ранжируются. Как правило, член семьи, набравший наибольшее количество баллов, является членом семьи, к которому больше всего привязан ребенок. Член семьи, набравший наименьшее количество баллов или не набравший ни одного балла, чаще всего является источником дискомфорта ребенка в семье.

Например: из 10 возможных вариантов ответов ребенок, живущий вместе с мамой, папой и младшей сестрой, 7 раз отдал предпочтение маме, 3 раза – папе и ни одного раза – сестре.

**Вывод:** этот ребенок очень привязан к маме, гораздо меньше к папе и явным источником дискомфорта его является младшая сестра, к которой, по всей вероятности, он испытывает ревность и чувство соперничества.

## Среднее звено.



### Психологический тест «Наедине с самим собой» (об отношениях с родителями).

Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?

Отвечать на вопросы можно следующим образом:

- «да»
- «отчасти», «иногда»
- «никогда»

1. Говоришь ли ты со старшими «по душам, советуешься ли по «личным делам»?
2. Интересуешься ли ты работой своих родителей?
3. Знают ли родители твоих друзей?
4. Бывают ли они у вас дома?
5. Участвуешь ли ты вместе с родителями в хозяйственных заботах?
6. Скучно ли тебе дома, предпочитаешь ли ты проводить свое свободное время вне дома?
7. Есть у тебя общие со старшими занятия и увлечения?
8. Участвуешь ли ты в подготовке семейных праздников?
9. А «детские праздники» - предпочитаешь ли ты, чтобы родители были с вами, или хочешь проводить их без взрослых?
10. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги?
  1. А телевизионные передачи и фильмы?
  2. Бываете ли вы вместе с родителями в театрах, музеях, на выставках и концертах?
  3. Участвуете ли вы вместе в прогулках, туристических походах?
  4. Предпочитаешь ли ты проводить выходные дни вместе с ними или нет?

*Ответ «да» оценивается двумя баллами;*

*Ответ «отчасти», «иногда» - одним баллом;*

*Ответ «никогда» – 0 баллов.*

Подсчитывается количество набранных баллов:

**От 20 до 28 баллов** – твои отношения со старшими в семье можно назвать благополучными.

**От 10 до 19 баллов** – отношения можно оценить как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние, подумай сам, в чем они должны быть углублены и дополнены.



**Менее 10 баллов** – твои контакты с родителями недостаточны. Необходимо решать, как их улучшить.

**Анкета на определение взаимоотношений  
в классном коллективе.**

*Прочитай, пожалуйста, предложенные вопросы и ответь на них.*

**Фамилия** \_\_\_\_\_ **Имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

1. Тебе нравится учиться в гимназии? \_\_\_\_\_
2. Как ты считаешь, твой класс дружный? Почему? \_\_\_\_\_
3. С кем бы ты хотел(а) сидеть за одной партой? Почему? \_\_\_\_\_
4. Как ты думаешь, в вашем классе есть лидер(ы)? Как их зовут? \_\_\_\_\_
5. А есть в вашем классе ребята, с которыми никто не дружит? Почему? \_\_\_\_\_
6. Если бы у тебя была возможность набрать команду из своих одноклассников (в которой бы ты был(а) главным(ой)), кого бы ты выбрал(а)? Почему? \_\_\_\_\_
7. Если бы у тебя была волшебная палочка, кому бы ты подарил(а) подарок? Почему? \_\_\_\_\_
8. Как ты считаешь, ты общительный человек? У тебя много друзей среди одноклассников? \_\_\_\_\_
9. Хотел бы ты быть командиром класса? Почему? \_\_\_\_\_  
Если бы у тебя была возможность выбрать себе общественное поручение, чем бы ты хотел(а) заняться? Почему? \_\_\_\_\_

**Методика «Шкала определения соперничества между детьми».**

\*О степени ревности к младшему брату (сестре) и о соперничестве между детьми можно судить по опроснику, предназначенному для детей младшего и среднего школьного возраста.

**Инструкция:** на каждый пункт опросника ребенок должен ответить «да» или «нет».

**Если бы от тебя зависело, то ты...**

1. Всегда бы играл (ла) с младшим братом (сестрой) – да, нет;
2. Отдавал (а) бы ему (ей) свои самые лучшие игрушки – да, нет;
3. Брал (а) бы его (ее) с собой на прогулку – да, нет;
4. Защищал (а) бы его (ее) во дворе – да, нет;
5. Ухаживал (а) бы за ним (ней) – да, нет;
6. Хвалил (а) бы его (ее) маме и папе – да, нет;
7. Радовался (лась) бы, что он (она) у тебя есть – да, нет;
8. Сидел (а) бы с ним (ней) дома, чтобы он (она) не оставался (лась) один (одна) дома – да, нет;

9. Читал (а) бы ему (ей) сказки – да, нет;

10. Отводил (а) бы его (ее) в детский садик или школу – да, нет.

### *Интерпретация результатов:*

Подсчитывается общее количество ответов «да» и ответов «нет». Чем больше будет ответов «нет», тем ревнивее относится ребенок к своему младшему брату или младшей сестре. Особенно неблагоприятна ситуация, когда число ответов «нет» превышает 6.

### **Психологический тест «Твой идеальный сосед по парте».**

С кем тебе лучше сидеть за одной партой? С закадычным другом, с отъявленным «ботаником»? Или, может вообще одному. Давай разберемся.

#### **1. Тебе поставили двойку. Сообщишь ли ты об этом родителям?**

а) обязательно! Но только после того, как исправлю эту двойку.

б) нет, не стоит.

в) подумаешь, проблема.

#### **2. Для тебя «Агата - Кристи» это...**

а) писательница;

б) кажется, какая-то сериальная актриса;

в) популярная рок-группа – старая, правда.

#### **3. В класс пришла новенькая. Говорят, круглая отличница. Твоя реакция?**

а) посмотрим, посмотрим, что это за отличница.

б) мне без разницы, как она там учится, главное, чтобы девчонка была хорошая.

в) ну, вот! Еще одна ботанка в классе! Надо при случае устроить ей какой-нибудь прикол.

#### **4. Родителей вызывают в школу из-за твоего плохого поведения**

а) бред какой-то! Со мной такого никогда не случилось.

б) не легко сказать им об этом. Предвижу реакцию.

в) даже если я сообщу «неприятную новость», родители в школу вряд ли пойдут.

#### **5. Какие предметы тебе даются лучше всего...**

а) что значит «даются»? Учить надо все – пригодится...

б) вообще-то, гуманитарные. Не люблю я изучать всякие формулы и графики.

в) я к знаниям особо не стремлюсь.

#### **6. Больше всего ты любишь находиться (в смысле компании):**

а) меня в компанию особо не тянет.

б) в центре внимания компании. Не важно какой, главное в центре.

в) в обществе лучших друзей, приятелей.

#### **7. Наибольшую склонность ты питаешь...**

а) ко всяким познавательным вещам;

- б) к веселым вечеринкам, где можно поболтать, потанцевать и показать себя;
- в) к авантюрам, розыгрышам, хохмам.

#### 8. Твои друзья – это в основном:

- а) они у меня самые разные. Среди них есть и взрослые.
- б) менее яркие ребята, чем я сам.
- в) «хулиганы» и «нарушители порядка» - так о них говорят вокруг.

**Больше всего ответов «А»** - ты, очевидно, отличник. И тебе не так уж важно, с кем и за какой партой сидеть. Однако ты, похоже, слишком замыкаешься в себе. Постарайся завлечь за свою парту компанейского парня (или девчонку), тогда его приятели станут и твоими.

**Больше всего ответов «Б»:** - ты – веселый, общительный человек, неформальный лидер. Взрослые порой твердят: «Ты же способный, мог бы учиться лучше!». И действительно, гуманитарные предметы даются тебе легко. Значит, на истории и литературе можешь посидеть с другом на последней парте. А вот на математике и физике составь компанию местному отличнику. По части успеваемости ты мог бы быть не хуже более способных ребят. Тебе мешает нехватка усидчивости и терпения.

**Больше всего ответов «В»:** да... таких, как ты, лентяев еще поискать! Спрятался на галерку и ждешь не дождешься, когда уроки закончатся. Может, стоит подумать и об учебе? Тогда на основных предметах садись ближе к отличникам – они выручат.

### Психологический тест «Почерк и характер».

Напишите под диктовку текст в семь-десять строк. Оцените почерк по предлагаемым факторам, для чего в каждой из семи секций выберите один показатель.

| <b>1. Размер букв</b> | <b>Баллы</b> |
|-----------------------|--------------|
| маленькие             | <b>7</b>     |
| очень маленькие       | <b>3</b>     |
| средние               | <b>17</b>    |
| крупные               | <b>20</b>    |
| <b>2. Наклон букв</b> |              |
| левый                 | <b>2</b>     |
| Резкий влево          | <b>5</b>     |
| Правый                | <b>14</b>    |
| Резкий вправо         | <b>6</b>     |
| Прямое написание      | <b>10</b>    |
| <b>3. Форма букв</b>  |              |
| Округлые              | <b>9</b>     |
| Бесформенные          | <b>10</b>    |
| Угловатые             | <b>19</b>    |
| <b>4. Строчки</b>     |              |
| « ползут» вверх       | <b>16</b>    |
| Прямые                | <b>12</b>    |
| « скользят» вниз      | <b>1</b>     |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>5. Нажим</b>  |           |
| Легкий   | <b>8</b>  |
| Средний  | <b>15</b> |
| Сильный  | <b>21</b> |
| <b>6. Особенности написания букв в словах</b>  |           |
| Склонность к соединению  | <b>11</b> |
| Склонность к отделению   | <b>18</b> |
| Смешанный стиль  | <b>15</b> |
| <b>7. Общее впечатление о почерке</b>  |           |
| Старательный   | <b>13</b> |
| Неровный   | <b>9</b>  |
| Небрежный  | <b>4</b>  |
| <p><b><i>Посчитайте общее количество баллов и сделайте выводы о себе.</i></b></p> <p><b>38-51 балл</b> - этих людей отличает слабое здоровье.</p> <p><b>52-63 балла</b> - это люди робкие, пассивные, флегматичные.</p> <p><b>64-75 баллов</b> – это люди нерешительные, кроткие, наивные, однако не лишённые чувства собственного достоинства.</p> <p><b>76-87 баллов</b> – для этих людей, характерна: общительность, впечатлительность и прямодушие.</p> <p><b>88-98 баллов</b> – люди с устойчивой психикой, отважные, смекалистые, инициативные.</p> <p><b>99-100 баллов</b> – люди обладающие быстротой ума и независимостью суждений; в то же время<br/>вспыльчивые, и, в некоторой степени, эгоистичные.</p> <p><b>110-121 балл</b> – это трудно управляемые люди.</p> |           |

# Изучение семьи и работа с родителями

**Раздел 1. Методические основы работы с родителями.**

**Раздел 2. Диагностический инструментарий.**

**Раздел 3. Родительское собрание – как способ взаимодействия с родителями.**



## **Раздел 1.**

### ***Методические основы работы с родителями.***

Социальное партнерство с родителями - это формирование отношений сотрудничества в триаде: ребенок, педагог, родитель для обеспечения единства воспитательного воздействия на детей.

В настоящее время в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимоотношения с учащимися признается приоритет семейного воспитания.

Важнейшим условием включенности родителей в учебно-воспитательный процесс является их педагогическое просвещение.

Содержание просветительской работы с родителями в учреждениях области предусматривает:

- создание позитивной мотивации родителей к участию в активной образовательной деятельности их детей, к продуктивному взаимодействию;
- изучение своих возможностей и способов достижения целей в воспитании собственного ребенка;
- изучение форм и способов отслеживания развития своего ребенка (выявление индивидуальных способностей и задатков детей, участие в мониторинге самоопределения личности ребенка и т.д.).

Формы взаимодействия с родителями:

Формы взаимодействия родителей и педагогов — это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. Традиционно в организациях образования области два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания, один раз в месяц классные родительские собрания

Разнообразными становятся и формы проведения родительских собраний:

1. Совместные занятия детей и родителей в рамках творческих мастерских, клубов, студий, лабораторий.
2. «Круглые столы» педагогов и родителей, которые проводятся как в рамках отдельного детского коллектива, так и учреждения, с обсуждением актуальных вопросов. Это одна из эффективных форм работы по установлению партнерских отношений между родителями и педагогами
3. Дискуссии педагогов, родителей и подростков, где обсуждаются проблемы мотивации и самовоспитания.

3. Семейные консультации, тренинги, ролевые игры, проводимые под руководством педагогов-психологов.

Особенно важной и распространенной формой является деятельность родительского комитета. В учреждениях образования сложилась эффективная система самоуправления родительской общественности. Родители решают текущие вопросы хозяйственной, учебной деятельности, а также вопросы организации питания учащихся.

Советом председателей родительской общественности организуется «день открытых дверей» для родителей. В этот день родители могут посетить любые уроки по желанию, получить консультации учителей - предметников, психологов, социальных педагогов. В процессе совместной работы рождаются новые формы взаимодействия родителей и школы. Одна из них — участие родителей в формировании содержания образовательных программ и создании условий для их реализации.

Опыт использования этих и других форм показывает, насколько сложна, неоднозначна и многоаспектная работа по преодолению потребительского отношения родителей к школе, а ведь именно они наиболее заинтересованная в получении высоких результатов образовательной деятельности часть общества. Сегодня в школах области появляются другие отношения между родителями и школой — от предъявляемых требований к конструктивным предложениям и диалогу.

### **Нравственные аспекты отношений учителя с родителями учащихся.**

***1. Необходимость сотрудничества педагога и родителей учащихся в рамках педагогического процесса.***

Итак, одна из значимых профессиональных обязанностей учителя – это организация такого сотрудничества с родителями учащихся, чтобы оно дополняло его педагогические действия, составляя специфическую сферу родительского влияния. В систему отношений “учитель – родители учащихся” учитель вовлекается объективной необходимостью и самими условиями осуществления педагогического процесса. Эта система отношений способна функционировать и без непосредственного контакта её участников, потому что их связывает учащийся как объект взаимного влияния. Отношения “учитель – родители учащихся” являют собой значимый педагогический фактор, который оказывает большое воздействие на нравственную жизнь учащихся.

Осуществление ведущей роли учителя в сотрудничестве с родителями учащихся представляет значительную трудность. Морально-педагогический фактор в формировании этих отношений играет важную роль.

Ещё одно важное обстоятельство, которое должно приниматься во внимание при изучении нравственных отношений школы и семьи: школа или развивает нравственные качества ребёнка, заложенные в семье, или вынуждена его перевоспитывать. В обоих случаях педагог должен знать семейную нравственную ситуацию, а родители – знать нравственно-педагогические требования учителя.

## ***2. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.***

Между тем, далеко не всегда учителю удаётся осуществлять ведущую роль в сотрудничестве с родителями учащихся, по той причине, что учитель не располагает никакой властью помимо своего морального авторитета, а также потому, что ему приходится налаживать целесообразные контакты с любыми родителями. Среди других причин могут быть названы разобщённость между учителем и родителями учащихся или их недоброжелательные отношения. Разобщённость возникает вследствие отсутствия контактов, неопределённости представления учителя о родителях ученика и тех, в свою очередь, об учителе.

Противоречия между учителем и родителями учащихся возникают по разным причинам. В их числе разобщённость интересов; большое число обязанностей, которые предъявляются сторонами друг к другу; различие типов отношений к ребёнку; различный уровень педагогической квалификации. Постараюсь конкретизировать эти аспекты ниже.

Непомерно большое количество обязанностей, которые предъявляются сторонами в самой общей форме без учёта возможностей и обстановки, в силу их невыполнимости на практике ведут к непониманию, неблагодарности, досаде. С другой стороны, повышенный уровень требований свидетельствует об особом статусе учителя, высоком уровне ожиданий от него.

Различие типов отношений к ребёнку вытекает из различия институтов школы и семьи – они представляют собой разные социально-психологические группы с многообразными функциями и отношениями. Представители различных групп начинают взаимодействовать между собой, сохраняя в отношении ученика установившиеся и привычные (для своей группы) связи и стереотипы. Эти противоречия усиливаются в том случае, когда учитель – формалист и рассматривает свою деятельность как службу, устанавливая с учащимися лишь деловые отношения. Родители и близкие же проявляют человеческий подход к ребёнку, внимание и забота о нём – это нравственная потребность. Родители учащихся не могут соглашаться с сухим отношением учителя к ученику, учителю же эти претензии и переживания родителей покажутся чрезмерными. Из-за разной природы подхода к учащимся может возникнуть недовольство сторон, если учитель не сумеет понять и учесть в своей деятельности переживания и опасения родителей за судьбу своего ребёнка. Иному учителю бывает сложно встать на место родителей и осознать, что приглашение в школу может вызвать в семье целый переполох, волнение родителей и т.д. Иногда противоречия подобного рода возникают из-за различной информированности о ребёнке: родителям более известна жизнь их ребёнка вне школы, учителю же более известна школьная успеваемость, поведение на уроках и в школе вообще.

Разный уровень педагогической подготовки родителей и учителя также может вызывать противоречия. Разный уровень компетентности в понимании целей, задач и методов воспитания и обучения порождает расхождение во взглядах, создаёт у учителя неоправданное стремление доминировать в вопросах обучения и воспитания, неуважительно относиться к мнению другой стороны, что затрудняет контакты и изначальною необходимость в сотрудничестве.

Причины противоречий между учителем и родителями учащихся, способные помешать установлению педагогически целесообразных контактов, содержат факторы, которые часто могут быть смягчены.

### ***3. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.***

Педагогическая мораль предусматривает выявление таких требований к личности учителя, которые являются педагогически целесообразными и необходимыми при установлении им контактов с родителями учащихся. Среди них выделяются:

- *Сознание и нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания.*
- *Поиск контактов с родителями учащихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества.* Уже подчёркивалось, что родители учащихся и учитель – это две стороны, взаимно ответственные за воспитание ребёнка перед обществом. Педагогическая целесообразность этого требования основана на необходимости всесторонней информации о ребёнке и учёте её в работе учителя, а также на необходимости преодоления разнобоя в требованиях по отношению к ребёнку между сторонами. При этом контакты учителя с родителями учащихся должны носить постоянный характер. Причины нежелания учителя устанавливать контакты с родителями учащихся могут лежать в области высокой самооценки в своих педагогических возможностях, равнодушии, отсутствии чувства сознания и ответственности.
- *Недопущение оскорбления родительских чувств необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения детей.* Ведь всякая небрежность и предвзятость в суждениях о детях ими переживается и передаётся своим родителям, которые чутко реагируют на это. Учитель обязан давать ученикам только объективную характеристику. Когда классный руководитель осведомлён о семейных устоях и умеет понять родительские чувства, он говорит о ребёнке уважительно и со знанием дела, приобретая в родителях союзников в обучении и воспитании.
- *Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.* Причём педагогическая целесообразность этого велика – учитель приобщает детей к важной стороне нравственности, заставляет их задуматься, с какими интересными и уважаемыми людьми они живут. Иногда учителю, правда, приходится прибегать к усилиям, дабы преодолеть отчуждение, которое могло возникнуть в отношениях между ребёнком и его родителями. Учитель, который смог повлиять на рост авторитета родителей в глазах своих детей, поднимает и свой авторитет.
- *Тактичное предъявление необходимых требований к родителям с целью улучшения воспитания детей и совершенствования педагогических взглядов их родителей, но без перекладывания на них своих обязанностей.* Это означает, что родители могут в чём-то ошибаться, совершать непедагогические действия, в чём-то пренебрегать



воспитанием детей, следовать устаревшим воззрениям – и учитель из соображений сотрудничества и создания благоприятных условий для педагогического процесса должен помочь развивать педагогическую культуру родителей, объяснять им зло педагогической безграмотности по отношению к их ребёнку. Однако при этом учитель не должен пытаться переложить свои обязанности на родителей, так как этим он расписывается в собственном педагогическом бессилии и нежелании нести ответственности за ученика.

- *Анализ критических замечаний родителей учащихся по отношению к учителю.* Педагогическая мораль требует от учителя доброжелательного отношения к замечаниям родителей в его адрес. Хотя психологически учителю далеко не всегда приятно бывает слышать критические замечания, так как многие их высказывающие мало осведомлены в педагогике вообще. Критика от родителей учащихся приобретает более конкретный и деловой характер, когда учитель сам организует родителей на неё, убедив их в том, что ему необходимо знать их мнение о том, правильно ли его понимают ученики и родители, имеются ли промахи в организации педагогического процесса. Требовательный к себе учитель с развитой самокритикой всегда найдёт в замечаниях родителей нечто полезное. Тем более, что при отсутствии критики недовольство родителей сохраняется, приводя к взаимному непониманию и недоверию к авторитету учителя. В конечном итоге родители должны оценивать и положительные качества педагога.

### **Заключение.**

Выделение в системе нравственных отношений подсистему «учитель – родители учащихся» исходит из того, что семья является, бесспорно, важнейшим источником формирования нравственных позиций ребёнка, закрепления его нравственно-психологических установок. В семье у ребёнка формируются начальные представления о цели и смысле жизни, ценностные ориентации, нравственные и социальные потребности и т.д. Поэтому учитель должен знать, какие нравственные представления сформированы у ребёнка, в каких условиях происходило это формирование.

Характер взаимоотношений родителей и учителей нельзя представлять как полное взаимопонимание и бесконфликтное содружество, несмотря на общность их целей и задач. Педагогу важно наладить контакт с родителями учащихся, сделать их союзниками в деле воспитания. В оптимальном варианте педагог должен стать частью семейной микросреды (как ближайший советчик родителей в вопросах обучения и воспитания их детей), а родители ученика – частью его школьной микросреды (как участники общего педагогического процесса)

## Раздел 2.

### *Диагностический инструментарий.*



#### Психологический тест.

#### *«Отношение родителей (отца и матери) к собственному ребенку».*

Если вы согласны с приведёнными ниже утверждениями,  
запишите себе - **1 балл**, если не согласны - **0 баллов**.

| №   | Утверждения  | да | нет |
|-----|--|----|-----|
| 1.  | Иногда немного жаль, что ребёнок вырастет и станет взрослым  |    |     |
| 2.  | Если ребёнок говорит неправду, то он скорее не лжет, а фантазирует.  |    |     |
| 3.  | Современные школьные программы чересчур сложны   |    |     |
| 4.  | Мать должна служить эмоциональным посредником между ребёнком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость                    |    |     |
| 5.  | Если ребёнок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.   |    |     |
| 6.  | Наивная непосредственность – это, скорее, достоинство детского возраста, а не недостаток.  |    |     |
| 7.  | Если ребенок не засыпает в темноте, ему необходима лампа – ночник.   |    |     |
| 8.  | Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.  |    |     |
| 9.  | У каждого ребёнка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.   |    |     |
| 10. | Ребёнок мог бы достичь больших успехов, если бы учителя относились к нему благожелательно  |    |     |
| 11. | Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребёнка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирождённые воспитатели. |    |     |
| 12. | В детстве всем необходимы занятия спортом  |    |     |
| 13. | За семейным столом лучшие кусочки должны отдавать детям.   |    |     |
| 14. | Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребёнка слишком многого.  |    |     |
| 15. | Повзрослев, ребёнок неизбежно столкнётся в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.                   |    |     |

**15 баллов.** **Отец:** вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребёнку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребёнка.

**Мать:** вы очень любите ребёнка, но забываете о том, что ребёнок вырастет и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.

**8 – 14 баллов.** **Отец:** в воспитании ребенка существует отстраненность. **Мать:** ребенку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

**Менее 8 баллов.** **Отец:** не судите слишком строго своего ребенка. **Мать:** вашему ребенку нужно больше мягкости и поощрения

### Психологический тест «Какой вы родитель?».

*Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.*

1. Сколько раз тебе повторять? – **2 балла**;
2. Посоветуй мне, пожалуйста – **1 балл**;
3. Не знаю, чтобы я без тебя делала – **1 балл**;
4. И в кого ты только такой уродился? – **2 балла**;
5. Какие у тебя замечательные друзья! – **1 балл**;
6. Ну на кого ты похож (а)? – **2 балла**;
7. Я в твои годы... - **2 балла**;
8. Ты моя опора и помощник – **1 балл**;
9. Ну что за друзья у тебя? – **2 балла**;
10. О чем ты только думаешь? – **2 балла**;
11. Какой (ая) ты у меня умница! – **1 балл**;
12. А как ты считаешь сынок (доченька)? – **1 балл**;
13. У всех дети, как дети, а ты! – **2 балла**;
14. Какой ты у меня сообразительный (ная)! – **1 балл**.

### Оценка результатов.

*Подсчитайте общее количество баллов:*

- Если вы набрали **5-7 баллов** – значит вы уважаете ребенка, ваши отношения способствуют становлению его личности;
- Если вы набрали **8-10 баллов** – стоит обратить внимание на намечающиеся сложности во взаимоотношениях с ребенком;
- **11 баллов и выше** – вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим.

### Психологический тест «Лики родительской любви».

Данный опросник поможет и отцу и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл.

Если не согласны – баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он, скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.
10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушаться к мнению матери, поскольку женщины - прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает оттого, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

#### Обработка результатов:

**12-15 баллов.** Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому. Если отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств.

Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

**Менее 8 баллов.** Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевающей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

### **Психологический тест** **«Определение уровня психологического комфорта** **ребенка в школе».**

*Попробуйте определить, есть ли у вашего ребенка проблемы в школе.*

Если вы согласны с утверждением, то поставьте “+”

Если утверждение к вам не относится, то поставьте “-” .

1. Моему ребенку нравится учиться в школе.
2. Я думаю, что мой ребенок охотно перешел бы в другую школу.
3. Если бы был выбор, он не хотел бы учиться дома.
4. К сожалению, мой ребенок никогда не рассказывает мне и родственникам о школе с радостью.
5. В классе у него много друзей.
6. Ему мало нравятся учителя в школе.
7. Он активно участвует во внеклассных мероприятиях, вечерах, походах в театр, музей ...
8. Мой ребенок не расстраивается, когда отменяют уроки (по болезни учителя или др. причине).
9. Мой ребенок редко делает уроки без напоминания.
10. Другие интересы и хобби не мешают его учебе в школе.

Подсчитайте количество совпадений:

1 “+”, 2 “-”, 3 “+”, 4 “-”, 5 “+”, 6 “-”, 7 “+”, 8 “-”, 9 “-”, 10 “+”.

**8-10 баллов** - У вашего ребенка хорошее отношение к школе и скорее всего у него в ближайшее время не возникнет проблем. Учиться ему интересно, все ладится. Вам пока опасаться неожиданностей из школы не приходится.

**6-7 баллов** - В школе дела обстоят неплохо. Чтобы закрепить это положение, почаще давайте понять ребенку, что вы внимательны к его успехам и радуетесь вместе с ним.

**4-5 баллов** - Будьте внимательны! В школьной жизни что-то неблагополучно. Постарайтесь выяснить сейчас, пока ситуация не ухудшилась, в чем или в ком источник школьных переживаний вашего ребенка.

**1-3 балла** - Ребенку крайне необходима ваша помощь. У него негативное отношение к школе, связанное с конфликтами, снижением успеваемости. Нужно срочно выяснить причины, зайти в школу, поговорить с учителями, другими специалистами и совместно наметить конкретные шаги к исправлению ситуации.

### **Анкеты для родителей.**

#### **I вариант**

1. Сколько времени в день вы уделяете своим детям?
2. Где и как вы предпочитаете проводить с ними свободное время?
3. Какой последний кинофильм вы посмотрели со своими детьми?
4. Как дети помогают вам?
5. Гордитесь ли вы своими детьми?

#### **II вариант**

1. Какие положительные черты характера нравятся вам в вашем ребенке?
2. Имеет ли дома ребенок постоянное хозяйственное поручение?
3. Самостоятельно ли ребенок выполняет домашнее задание?
4. Поощряете ли вы ребенка за трудовые усилия?
5. Что вас огорчает в ребенке?

### **Анкета**

#### **«Воспитательная работа в классе глазами родителей».**

5. Какие мероприятия класса и школы этого года понравились Вашему ребенку?
6. Какие мероприятия класса и школы понравились Вам?
7. Какие мероприятия класса и школы Вам не понравились?
8. Какие мероприятия класса и школы не понравились Вашему ребенку и почему?
9. В каких мероприятиях класса и школы в будущем году могли бы участвовать Ваш сын или дочь?
10. В каких мероприятиях класса и школы могли бы Вы принять участие в будущем году?
11. Какие мероприятия Вы бы хотели предложить в будущий план воспитательной работы?
12. На что Вы считаете необходимым обратить внимание классного руководителя в воспитательной работе в будущем году?
13. Какие традиции, на Ваш взгляд, необходимо развивать в коллективе учащихся в будущем учебном году?
14. Какие совместные мероприятия детей и родителей в будущем году Вы хотели бы предложить?

## Вопросник для родителей.

### Уважаемые родители!

На основании предварительной аттестации учащихся за I полугодие администрация школы проводит исследование возможностей улучшения успеваемости и взаимодействия школы и семьи. Просим Вас принять участие в анкетировании. Исследование анонимное. На данном бланке необходимо отметить тот вариант ответа, который наиболее соответствует Вашему мнению, либо написать свое мнение в разделе «Свой вариант ответа».

#### 1. Как часто Вы общаетесь с классным руководителем?

- a. 1 раз в четверть; 1 раз в полугодие;
- b. Только на родительских собраниях;
- c. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

#### 2. Посещал ли классный руководитель Вашу квартиру, чтобы ознакомиться с семьёй и условиями жизни ученика?

- a. Да;
- b. Нет.

*Если Вы выбрали вариант ответа «Да», то просим ответить на вопросы № 3, 4. В другом случае можно переходить к вопросам, начиная с № 5.*

#### 3. Как часто?

- a. Однократно;
- b. Несколько раз (укажите сколько);
- c. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

#### 4. О каких аспектах жизнедеятельности учащегося и семьи велась беседа?

- a. Успеваемости ребенка;
- b. Поведение вашего ребенка в школе;
- c. Межличностных отношений в семье, соблюдения ребенком режима труда и отдыха;
- d. В беседе содержались рекомендации, советы;
- e. Беседа содержала лишь претензии.
- f. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

#### 5. Какая более распространённая форма передачи приглашения Вас в школу:

- a. По телефону;
- b. Запись в дневнике;
- c. Записка учителя;
- d. Устное приглашение через Вашего ребёнка;
- e. Через родительский комитет.
- f. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

#### 6. Привлекали ли Вас к участию проводимых мероприятий в школе или классе:

- a. Да;
- b. Нет.

с. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**7. Оказывали ли Вы какую-либо помощь классному руководителю по работе:**

- a. В родительском комитете или с родителями;
- b. С учениками;
- c. По благоустройству класса, школы;
- d. В подготовке и проведении праздничных мероприятий;
- e. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**8. Какую помощь Вы оказываете своему ребёнку по учёбе:**

- a. Ограничиваюсь проверкой домашнего задания;
- b. Работаем вместе над выполнением сложных заданий;
- c. Проверяю только дневник;
- d. Совсем не проверяю – доверяю своему ребёнку;
- e. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**9. Какие вопросы обсуждались на родительских собраниях:**

- a. Поведения, успеваемости учащихся класса;
- b. Конкретные пути и средства помощи в обучении ребенка;
- c. Индивидуальные беседы с родителями после собрания;
- d. Свой вариант ответа: \_\_\_\_\_

**10. Что Вы предлагаете для улучшения учебно-воспитательного процесса в Вашем классе.**

---

*Благодарим за участие.*

**Анкета для родителей.**

1. Оцените степень интенсивности учебной нагрузки в школе:

а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.

2. Удовлетворяют ли Вас взаимоотношения педагогов и Вашего ребенка?

А) да; б) не всегда; в) нет.

3. Довольны ли Вы, что Ваш ребенок учится именно в этой школе?

а) да; б) не всегда; в) нет.

4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.

5. С интересом ли Ваш ребенок посещает учебное заведение?

а) да; б) не всегда; в) нет.

6. Оцените уровень знаний, который получает Ваш ребенок в школе:

а) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.

7. Оцените объем домашних заданий:

а) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.

8. Находите ли Вы понимание и поддержку педагогов при решении проблем, связанных с обучением и воспитанием Вашего ребенка?



а) да; б) не всегда; в) нет.

9. Цените ли Вы мнение педагогов, стараетесь ли выполнять их рекомендации?

а) да; б) не всегда; в) нет.

10. Оцените степень своего участия в деятельности школы:

а) высокая; б) средняя; в) низкая.

11. оцените уровень мотивации обучения Вашего ребенка?

а) высокий; б) средний; в) низкий.

12. Приходится ли Вам прибегать к услугам репетиторов?

а) нет; б) иногда; в) систематически.

13. Оцените требования учителей, предъявляемые Вашему ребенку:

а) завышенные; б) заниженные; в) оптимальные.

14. Общаетесь ли Вы с педагогами в неформальной (внеурочной, внешкольной) обстановке?

А) да; б) иногда; в) никогда.

15. Является ли для Вас школа, в которой учится ребенок, авторитарным (не демократичным) учебным заведением?

а) да; б) в некоторых случаях; в) нет.

16. имеете ли Вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вашего ребенка?

а) да; б) не всегда; в) нет.

17. Удовлетворяет ли внеурочная деятельность в школе (кружки, факультативы и т.д.) интересы Вашего ребенка?

А) да; б) не вполне; в) нет.

18. Укажите кружки, факультативы, предметы дополнительного образования, которые способствовали бы развитию способностей Вашего ребенка.

### **Тест «Занимаетесь ли Вы воспитанием своего ребенка?»**

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Сколько учебных предметов было у Вашего ребенка в этом учебном году?

а) назову точное количество предметов; б) знаю не точное количество предметов; в) затрудняюсь

ответить

2. Сколько родительских собраний Вы посетили в этом году?

а) все; б) пропустил одно-два; в) не посетил ни одного.

3. Сколько преподавателей, работающих в классе Вашего ребенка, Вы знаете?

а) всех; б) некоторых; в) только одного.

4. Сколько раз в этом году Вы просматривали тетради и учебники своего ребенка?

а) периодически; б) Один-два раза в четверть; в) ни разу.

5. Если Вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам, что Вы предпримите?

а) обращаюсь за помощью к учителям или другим людям; б) пойду к директору школы; в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.

6. Как Вы поступаете, когда к Вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?

А) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий; б) они мне очень мешают, но я их принимаю; в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

А теперь подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают Ваши ответы:

А) 4-6 ответов. Вы разделяете мнения о том, что Ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречаются много трудностей, и он нуждается в Вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

Б) 4-6 ответов. Вас волнуют вопросы учебы Вашего ребенка. Однако помощь, неурядицы с учебной работой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

В) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, который должен прийти на помощь в вопросах учебы - это Вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все делать так, чтобы на все вопросы Вы смогли бы чистосердечно дать ответы под буквой «а». Вы сможете этого достичь.

Возможно некоторые родители скажут: «Я ответил на вопросы, во многих случаях используя вариант «б», а мой ребенок учится хорошо». Примите это как временную случайность.

### **Психологический тест «Стратегии семейного воспитания».**

**Инструкция:** С помощью этого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?
  - А. Преимущественно воспитанием.
  - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
  - В. Главным образом врожденными задатками.
  - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
  - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
  - Б. Абсолютно с этим согласен.
  - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
  - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
  - Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
  - В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
  - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
- 4.** Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
  - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
  - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
  - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
- 5.** Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
  - Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
  - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
  - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
- 6.** Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
  - Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.
  - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
  - Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
- 7.** Как вы отнесетесь к сквернословии ребенка?
- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
  - Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
  - В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
  - Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
- 8.** Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
  - Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

### **Обработка и интерпретация результатов.**

| Стиль поведения       | Номера вопросов |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|                       | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| <b>авторитетный</b>   | Б               | В | В | Г | В | Г | А | Б | Г | Б  |
| <b>авторитарный</b>   | А               | А | Г | В | Б | Б | Б | А | А | А  |
| <b>либеральный</b>    | В               | Б | Б | Б | А | А | Г | В | В | В  |
| <b>индифферентный</b> | Г               | Г | А | А | Г | В | В | Г | Б | Г  |

Отметьте в таблице выбранные Вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

- **Авторитетный стиль** (в терминологии других авторов – «демократический», «сотрудничество»). Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и после-

довательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

- Авторитарный стиль (в терминологии других авторов – «автократический», «диктат», «доминирование»). Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем. Родители с таким стилем воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.
- Либеральный стиль (в терминологии других авторов – «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.
- Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

### Анкета.

Уважаемые родители! С целью изучения влияния семейного воспитания на формирование ребенка, прошу Вас ответить на некоторые вопросы.

Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_

Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_

#### Образование

Отец \_\_\_\_\_ Мать \_\_\_\_\_

#### Профессия

Отец \_\_\_\_\_ Мать \_\_\_\_\_

#### Место работы и должность

Отец \_\_\_\_\_ Мать \_\_\_\_\_

#### Возраст (год рождения)

Отец \_\_\_\_\_ Мать \_\_\_\_\_

Количественный состав семьи (сколько детей) \_\_\_\_\_

Увлечения, интересы, хобби, традиции семьи \_\_\_\_\_

1. Основные воспитатели в вашей семье (расположите их по степени влияния на ребенка – 1,2,3...);

- Отец
- Мать
- Бабушка
- Дедушка
- Братья, сестры
- Друзья.

2. Наиболее ценные качества личности (черты характера), которые вы хотите развить в собственном ребенке: \_\_\_\_\_

3. Бывают ли у вас в семье ситуации, когда ваши методы семейного воспитания не действуют? Почему? \_\_\_\_\_

4. Всегда ли вы знаете, как воспитывать детей, влиять на формирование их личности?

**Да**                      **Нет**

5. Каковы ваши методы воспитания? (в основном стихийные или четко организованные и продуманные) *нужное подчеркнуть*

6. Всегда ли вы понимаете своих детей?

**Да**                      **Нет**

7. Существуют ли у вашего ребенка доверительные отношения с кем-либо из членов семьи? Если да, то с кем? \_\_\_\_\_

8. Назовите недостатки вашего семейного воспитания (создание ребенку «тепличных» условий, захваливание, низкая требовательность, чрезмерная строгость, самотек или другое) \_\_\_\_\_

9. Совпадают ли у вас слово и дело в отношении детей?

**Да**                      **Нет**                      **Частично**

10. Имеются ли у ваших детей вредные привычки?

**Да**                      **Нет**

11. Придаете ли вы значение знаниям ребенка при обдумывании путей получения им дальнейшего образования, при выборе профессии?

**Да**                      **Нет**

12. Какие факторы влияют на мировоззрение вашего ребенка. (семья, школа, общество, СМИ, сам (а)) (расположите их по степени влияния на ребенка – 1,2,3...);

**Семья**              **Школа**              **Общество**              **СМИ**              **Сам(а)**

*Спасибо за ответы.*



### Раздел 3.

#### *Родительское собрание – как способ взаимодействия с родителями.*

#### **Методические рекомендации по проведению родительских собраний.**

##### Как пригласить родителей на собрание?

Звонок по телефону. Использование дружеских связей родителей. Индивидуальное приглашение на бумаге с указанием темы собрания.

Индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте.

Приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению. Стихотворная открыточка. Приглашение с помощью родительского комитета.

##### Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

Использование цитат, эпитафий; оформление доски. поприветствовать и поблагодарить родителей. Лирическое начало (стихи, инструментальная музыка). Знакомство родителей с проблемой и регламентом. По-особому (необычно) рассадить родителей. Выставка творческих работ учащихся.

Реклама педагогической литературы. Видеоролик о жизни коллектива или выступление детей. Начать собрание с результатов анкетирования учащихся, родителей. Отметить участие родителей в жизни кружка. Использование цифр и фактов для привлечения внимания к теме собрания. Выразить радость от общения с родителями и их детьми.

##### Нетрадиционные формы проведения собрания.

Педагогический ринг (столкновение мнений детей и родителей: каким быть родителю, каким быть ученику). Собрание-диспут. Деловая игра. Родительские конференции по объему опытом воспитания. Итоговые совместные собрания детей и родителей. Собрания-чаепития «за круглым столом». Пикник.

*Как должен продумать свое выступление педагог, чтобы каждый родитель услышал о своем ребенке что-то хорошее? Как сообщить родителям об успеваемости ребенка, не афишируя его успех при всех?*

С хорошего начать и хорошим закончить. Выдать оценки на листочках, а на обороте советы и рекомендации для родителей. О плохом сказать в общем, не называя фамилий. В плохих учениках найти хорошее и похвалить их за что-то при всех. О хорошем - при всех, о недостатках – индивидуально. Показать родителям тетради с хорошими и плохими работами детей, не называя фамилий. Награждение родителей грамотами. Создание психологического портрета ребенка с помощью определенных значков, объясненных родителям.

Представление детей по номинациям. Анализ дел (отметить каждого).



## **Родительские собрания** **Темы бесед и собраний для родителей.**

### ***1-4 классы***

1. Начало школьного обучения – важный этап в жизни ребенка.
2. Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа (по национальному воспитанию).
3. Младший школьный возраст и его особенности.
4. Хочу и должен (по профилактике правонарушений).
5. Как выявлять и развивать способности детей.
6. Создание атмосферы эмоциональной защищенности, тепла и любви в семье.
7. Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста.
8. Воспитание характера ребенка в семье.
9. Режим для младшего школьника как способ охраны здоровья.
10. Закон, семья, ребенок (нравственное и правовое воспитание детей в семье).
11. Отцы и дети (роль личного примера родителей в правовом воспитании младших школьников).
12. Новое в системе национального воспитания.
13. Использование различных видов искусств в эстетическом воспитании детей в школе.
14. Семейные прогулки в природу, как важный фактор экологического и физического воспитания детей.
15. Сохранение семейных традиций, семейных реликвий.

### ***5 – 6 классы.***

1. Новое в системе национального воспитания.
2. Роль семьи в формировании у подростков сознательной потребности в системе труда.
3. Содержание морально-эстетического воспитания подростков в семье.
4. Организация летнего труда и отдыха детей в семье.
5. Воспитание здорового ребенка в семье. Сохранение генотипа.
6. Возможности семьи в развитии познавательной самостоятельности учащихся
7. Использование семейных традиций и праздников в патриотическом воспитании.
8. Вред алкоголя и курения.

### ***7 – 9 классы***

1. Пример родителей в воспитании детей.
2. Особенности воспитания подростков в семье.
3. Половое развитие и методы полового воспитания.
4. Книга в семье. Формирование у детей читательских интересов.
5. Активные формы отдыха в вашей семье.
6. Методы профессиональной ориентации школьников в семье.
7. Особенности юношеского возраста и учет их в семейном воспитании.
8. Учебная деятельность старшего школьника и руководство ею в семье.

9. Роль семьи в готовности подрастающего поколения к труду.
10. Привитие любви к красоте родной природы, творения искусства, живописи, литературы и музыки в семье.
11. Изучения корней семейного рода.
12. Утверждение в семье принципов общечеловеческой морали.

### **10 – 11 классы**

1. Основные направления воспитания в семье.
2. Психолого-педагогическое самообразование родителей, как важный фактор повышения их педагогической компетенции.
3. Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни.

### **Сценарии родительских собраний.**

***Тема: «Адаптационный период пятиклассников».***

***Цель собрания:*** оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы.

#### ***План:***

1. Психолого-педагогический анализ учебного коллектива в новых условиях.
2. Беседа о психологических особенностях возраста.
3. Выработка рекомендаций для учеников 5-го класса.

#### ***Подготовка к родительскому собранию.***

1. Анкетирование учащихся психологической службой школы.
2. Анализ анкет и подготовка рекомендаций психологической службой школы.
3. Подготовка памятки для родителей.

#### ***Анкета для родителей***

1. Охотно ли ребенок идет в школу?

*Неохотно; без особой охоты; охотно; с радостью;  
ответить затрудняюсь*

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

*Пока нет; не совсем, но в основном да; ответить затрудняюсь.*

3. Переживает ли ребенок свои успехи и неудачи?

*Нет; скорее нет, чем да; ответить затрудняюсь.*

4. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?

*Пока нет; делится иногда; всегда.*

5. Каков преобладающий характер впечатлений у ребенка?

*Отрицательные эмоции: разные, но отрицательных больше;  
положительных и отрицательных поровну; в основном, положительные.*

6. Сколько времени тратит ребенок на выполнение домашних заданий? (укажите конкретно).

7. Нуждается ли ребенок в помощи при выполнении домашних заданий?

*Нужна всегда; помогаем довольно часто; помогаем иногда; не нуждается.*

8. Как преодолевает трудности в работе?

*Пасует; обращается за помощью; старается преодолеть их сам; настойчив в преодолении трудностей; ответить затрудняюсь.*

9. Способен ли сам проверить свою работу и найти ошибку?

*Сам этого делать не может; иногда может, если его побуждают к этому; как правило, может.*

10. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?

*Довольно часто; бывает, но редко; такого практически не бывает; ответить затрудняюсь.*

11. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения? *Нет; скорее нет, чем да; скорее да, чем нет; безусловно, да.*

### **Ход собрания.**

#### **I. Беседа о психологии подростков.**

Нет, пожалуй, в мире ничего более удивительного, чем развитие психики подрастающего человека. Быстро пролетают годы детства, но за это короткое время происходит много изменений в психике. Из самого беспомощного на свете существа, неспособного самостоятельно удовлетворить самые элементарные свои потребности, ребенок превращается в сознательную личность, которая постигает законы развития природы и общества, становится активной преобразующей силой окружающей действительности. Жизненный путь личности можно сравнить с полетом космического корабля по орбите. Естественная и неизбежная стартовая площадка корабля - это семья, от точности и правильности запуска зависит успех всего полета. Но есть и одно кардинальное отличие: космический корабль запускают специалисты, родители же часто такой квалификации не имеют; они думают, что для правильного воспитания необходим лишь здравый смысл, интуиция да опыт, который сами взрослые приобрели, когда были детьми. Воспитание - это управление процессом психического развития. Для реализации этого управления существует наука - детская психология.

На развитие психологии ребенка влияют **три основных фактора: наследственность, среда, воспитание.** «И все-таки против природы не пойдешь. Каким уродился, таким и будет... Яблочко от яблоньки недалеко катится». — «Сказки это. От учителей все зависит». - «А я думаю, от компании: с кем поведешься, оттого и наберешься!»

Наверное, каждому приходилось слышать подобные суждения. В самом деле, почему все-таки люди, которые рождаются, на первый взгляд, одинаковыми, с течением времени становятся такими разными?

**Начнем с влияния наследственности.** Мы знаем, что человек - существо одновременно и биологическое, и социальное. Но как взаимодействуют в одной личности два этих начала? Прежде всего, следует отметить, что психология отвергает ту наследственность, согласно которой все в человеке: его моральный облик и способности - определены ге-

нами. Будет ли человек добрым, будет ли злым, смелым или трусом, трудолюбивым или лентяем - все, по этой теории, заранее программируется наследственными задатками. Она нередко представляет собой ширму для тех, кто не хочет или не умеет воспитывать других и самого себя: все недостатки списываются ссылкой на «дурную наследственность», против которой человек бессилен. Роль наследственности важна лишь в том, что мы по наследству от предков получаем человеческий организм, нервную систему, мозг и органы чувств.

**Ведущим фактором в развитии личности является воспитание**, т.е. целенаправленное управление деятельностью и общением ребенка взрослыми людьми. Именно взрослые связывают ребенка с окружающей средой, устанавливают его отношения с миром человеческой культуры. Иногда они удивляются, почему в одной и той же, на первый взгляд, среде, например, в одной семье, формируются люди с разным нравственно-психологическим обликом, развиваются разные личности? Дело в том, что в пределах одной и той же внешней среды, например, семьи, каждый ребенок создает себе обстановку, личностную микросреду, сложную сетку отношений с другими детьми, братьями и сестрами, а также со взрослыми членами семьи. При этом даже небольшая, на первый взгляд, разница в отношениях родителей к тому или иному ребенку может привести к заметным различиям в развитии его личности. Важной задачей остается выработка у ребенка стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Однако следует учитывать и тот факт, что для каждого возраста характерен свой уровень психологического развития. В пятом классе обучаются дети 10 - 11-летнего возраста. Для этого возраста характерны проявления своенравия, упрямства, словоохотливости. Дети этого возраста любят спорить по каждому поводу, перебивая своих оппонентов, предпочитая говорить самому. Ребенок раздражительно реагирует на замечания родителей, груб и неугомонно суетлив. Дети этого возраста приходят в уныние без видимых на то причин, часто они даже сами не способны определить причину своего плохого настроения. Характерны вспышки гнева по отношению к своим младшим братьям или сестрам. Дети часто испытывают разочарование и обиду, могут легко заплакать (мальчики плачут так же часто, как и девочки). Подвержены большим колебаниям настроения: вспышки по ничтожному поводу сменяются приливами неудержимого веселья. Ребенку невдомек, что он может кого-то утомлять, что родителям приходится с ним нелегко. Он не осознает собственной резкости и грубости, считает - вполне искренно - самого себя «потерпевшим».

Эмоциональная неуравновешенность есть проявление психической перестройки. Детский взгляд на жизнь ребята пытаются заменить взрослым (понимая это по-своему). Они начинают проходить подлинную «школу взаимоотношений с людьми». После занятий ребенок любит проводить время с приятелями, слоняться, рассказывать забавные истории, хохотать, дразнить других. Для девочек этого возраста характерно объединяться в компании или группы - одних принимают, других исключают, ссорятся, мирятся и даже немного интригуют. Девочки и мальчики плохо ладят между собой. У них уже возникает взаимное влечение, но выражают они его по-своему: насмешками, дерганьем за косички, придумыванием кличек друг другу. Дома ребенок уклоняется от всякой работы, а если

его принуждают, исполняет ее наспех, некачественно. Для одиннадцатилетних характерна неаккуратность и расхлябанность в одежде и в отношении к учебе. Однако именно в этом возрасте дети ищут контакта с взрослыми. Главное - вовремя это заметить, и тогда отношения ребенка и родителей будут доброжелательными.

Подводя некоторые итоги, еще раз следует обратить внимание на потребность одиннадцатилетних утвердить свое «Я». Склонность к конфликтам, ссорам, противоборству - способ самоутвердиться. Неуверенность в своих силах делает детей склонными к самообороне. Относительно гладкими остаются отношения со сверстниками. В играх с ними ребенок весел, беспечен, не напряжен. Родителям следует обратить внимание на особенности этого периода воспитания.

## **II. Выступление психолога школы с анализом анкет учащихся,**

### **Памятка для родителей**

1. Спокойствие совершенное, хотя бы внешнее, при любом поведении вашего ребенка.
2. Прежде, чем действовать, обдумайте свои действия.
3. Не требуйте от ребенка осознать то, что он еще не может осознать.
4. Запомните: ваши неверные действия отражаются на психологическом развитии вашего ребенка.

### ***Тема: «Взаимоотношения в семье».***

**Цель родительского собрания:** обсуждение проблем взаимоотношений в семье, выявление проблем в отношениях с детьми, поиски путей решения данных проблем.

### **План:**

1. Познакомить родителей с возможными причинами конфликта в семье, исходя из конкретной «картины» класса.
2. Совместно с родителями составить памятку, как избежать трудных ситуаций.

### **Подготовка к родительскому собранию.**

1. Учащимся класса предлагается заполнить таблицу следующего содержания:

|  |  |   |                            |
|--|--|---|----------------------------|
| Все, что я делаю по собственному желанию и усмотрению. | Все, что я делаю по собственному выбору, но в определенных границах. | Все, что решается мне в особых обстоятельствах. | Все, что запрещено всегда. |
|--|--|---|----------------------------|

Таблица состоит из четырех колонок. В первой колонке ребята должны перечислить действия, которые они могут делать по собственному желанию и усмотрению. Например, покупать интересующие их диски, смотреть определенные телепередачи и т.д. Во второй колонке они перечисляют действия, которые они делают по собственному выбору, но в

определенных границах дозволенного. Ты можешь пойти гулять, но вернуться не позднее 22 часов; ты можешь надеть куртку, но только с шапкой и т.д. В третью колонку помещаются те действия, которые разрешены лишь в особых случаях. Например, только потому, что сегодня Новый год, ты ляжешь спать позже и т.д. В четвертую колонку помещают ребята те действия, которые запрещены всегда, при любых обстоятельствах. Например, меняться с подружкой одеждой, красить ногти и т.д.

## **2. Памятка для родителей**

1. Нужно терпеливо и постепенно приучать ребенка к системе требований.
2. Запреты и требования должны быть гибкими, и их не должно быть слишком много.
3. Запреты и требования не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка.
4. Запреты и требования, предъявляемые родителями, должны быть едиными.
5. Запреты и требования должны ребенку разъясняться.
6. Запреты и требования должны предъявляться спокойным, доброжелательным тоном.
7. Говорите чаще ребенку: «Мы тебя любим, мы рядом, мы вместе, мы все преодолеем!»

**Тема: «Успеваемость ребенка - залог его знаний».**

**Цель родительского собрания:** анализ успеваемости за первую четверть.

### **План:**

1. Подвести итоги успеваемости за первую четверть.
2. Рассмотреть такие понятия, как: «память», «внимание», «мышление».
3. Наметить пути повышения успеваемости.

### **Подготовка к родительскому собранию.**

1. Составить таблицу успеваемости учащихся за 1 четверть.
2. Составить таблицу «Мои любимые предметы».

| <b>Предметы, которые мне нравятся.</b> | <b>Почему мне нравится этот предмет.</b> | <b>Предметы, которые мне не нравятся.</b> | <b>Почему мне не нравится этот предмет.</b> |
|--|--|---|---|
|--|--|---|---|

### **Ход собрания.**

I. Беседа с родителями на тему: «Что значит хорошо учиться?». Как родители понимают понятие: «хорошо учиться»? Почему мы хотим, чтобы наш ребенок хорошо учился? Что нам делать, если этого не происходит?

II. По возможности, обмен опытом родителей.

- Для ваших детей этот год является сложным этапом их обучения в школе. Увеличилось количество изучаемых предметов, численность преподавателей, изменились требования к самим учащимся. Многие родители учеников пятого класса, отвечая на вопрос: «Почему мы хотим, чтобы ребенок хорошо учился?», - отмечают: «Чтобы был не хуже других, поступил в институт, чтобы я мог им гордиться». Но все это наши корыстные цели. А что

же получает сам ребенок? И. Кант говорил: «Учиться надо не мыслям, а мыслить». Можно предложить родителям обсуждение вопросов: «Как я помогаю учиться мыслить своему ребенку? Часто ли я проверяю домашние задания?»

Самое важное для усвоения школьных предметов - это память. Давайте уделим ей особое внимание. Память - это запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта. Прежде всего, стоит понять, что такое «хорошая» и «плохая» память. Это не так просто, как кажется. Ведь память состоит из нескольких процессов, каждый из которых имеет

ряд более или менее самостоятельных качеств. Память начинается с того, что наши органы чувств принимают информацию, поступающую из окружающего мира, а мозг производит ее запись в виде биохимических изменений в составе клеток, в виде электрических импульсов, которые циркулируют по нервным цепям и т.д. Итак, память начинается с запоминания. Запоминать можно много или мало, медленно или быстро. Разумеется, лучшей считается память у того, кто запоминает быстро и много. Так что же такое «хорошая» память? Быстро и много запоминать, долго хранить, точно и вовремя воспроизводить информацию. Бывают разные виды памяти: на слова, двигательная, музыкальная, эмоциональная и т.д. Запоминание можно поделить на произвольное и произвольное. В этом случае важно не то, что мы думаем, а на что направлена наша деятельность. Жизнь ставит перед нами задачи, и во имя их осуществления мы ставим перед собой цель: запомнить не только то, что само собой запомнилось, но и то, что надо. А это уже сложная, целенаправленная мнемоническая деятельность со своими мотивами, средствами, объектами и результатами.

Родителям предлагается запомнить десять пар слов. Потом читается первое слово из пары, а второе необходимо записать. (*Книга - окно, ручка - туча, вилка - дело, чашка — трава, кошка — свеча, гора - краска, якорь - кино, сосна-ложка, бритва - солнце, танец - река*). Механически запомнить это очень сложно. Стоит осмыслить пары, и тогда процент запоминания будет выше. *Пример: книга лежит на окне, кошка обожглась о свечу и т.д.* То, что человек хочет запомнить, необходимо подвергнуть специальной мыслительной обработке, которая, как и всякая сложная деятельность, имеет ряд операций: 1. Смысловая группировка; 2. Выделение смысловых опор. Память следует тренировать. Но как?

Конечно, важно повторять материал. Однако повторение тоже имеет свою систему: 1-й день - 2 раза, 2-й день - 1 раз, 3-й день - без повторений, 4-й день - 1 раз, 5-й день - без повторений, 6-й день - без повторений, 7-й день - 1 раз. При работе с большим материалом трудно запомнить весь текст сразу. Эффективное запоминание возможно через формулу ОВОД (*основные мысли, внимательное чтение, обзор, доводка*).

*Основные мысли.* Прочитайте текст с целью восприятия основных мыслей в их взаимосвязи. Лучше сначала эти мысли выделить карандашом. При этом на начальной стадии запоминания необходима помощь родителей.

*Внимательное чтение.* Необходимо прочитать текст еще раз, но обратить особое внимание на подробности и связать подробности с основными мыслями.

*Обзор.* Бегло просмотреть текст, но в обратном порядке. Проверить, правильно ли вы увязали основные мысли с подробностями.

*Доводка.* Вспомните самое существенное, повторив по памяти текст для самого себя или для кого-нибудь другого. Ответьте на вопросы, которые задаст вам слушатель. В текст заглядывать нежелательно.

Научите ребенка слушать и при этом рисовать себе картину того, о чем говорит учитель, и совсем не отвлекаться. Ваш ребенок будет тратить меньше времени на выполнение домашнего задания, т.к. многое запомнит на уроке. Учите ребенка пользоваться словарями, энциклопедиями, объясняя каждое непонятное слово. Обучая ребенка анализировать, делайте это дома сами вслух, а решая важные семейные вопросы, привлекайте его к своим рассуждениям.

### **НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДУМАТЬ - ГЛАВНАЯ ОБЯЗАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ.**

Родителям стоит обратить внимание на правописание ученика. Чтобы повысить грамотность, стоит проводить тренировки. С этой целью необходимо заставлять ученика читать вслух, что помогает ребенку правильно прочитывать слова. Для проведения этого упражнения не следует выделять отдельно много времени, достаточно нескольких минут во время приготовления вами обеда на кухне. Хорошо повышает грамотность списывание с последующей самостоятельной проверкой. Это способствует повышению внимания у ученика. Еще одной проблемой ребенка этого возраста является безграмматная речь, стеснение высказывать свои мысли вслух. В целях преодоления этого комплекса подростку следует тренироваться перед зеркалом, проговаривая устные ответы, глядя себе в глаза.

Немаловажным фактором в повышении успеваемости является контроль со стороны родителей. Контроль должен быть не единовременным после родительского собрания, а иметь четкую систему. Например: дневник подается на проверку родителям в день после проверки его классным руководителем, тетради проверяются ежедневно, также ежедневно проверяется собранный учеником портфель.

### **Как развивать память.**

1. Заучивай с желанием знать и помнить.
2. Ставь цель: запомнить надолго.
3. Начинай повторять до того, как материал начал забываться.
4. Заучивай и повторяй материал небольшими порциями.
5. После математики учи историю, после физики - литературу. Память любит разнообразие.
6. Когда учишь, записывай, рисуй схемы, диаграммы, черти графики.
7. Если получил задание во вторник, а отвечать надо в пятницу, не жди до четверга: выучи сразу, а накануне только повтори.